

# 高端装备共同体（二）国家级师资国培培训总结

迁西职教中心 张跃东

根据《河北省教育厅关于做好河北省 2022 年度职业院校教师素质提高计划国家级、省级培训工作的通知》冀教职成函〔2022〕81 号文件精神，受迁西职业技术教育中心委派，我作为省级职教教师教学创新团队项目建设负责人，于 2023 年 7 月 17 日-21 日，在美丽的太行泉城——邢台，参加了由国家重点建设职教师资培养培训基地——河北科技工程职业技术大学组织的 2022 年度双师型名师（名匠）工作室和技艺技能传承创新平台——高端装备共同体（二）国家级师资培训项目。现将培训总结如下：

## 一、培训切合职业教育教学创新团队项目建设实际需求

2023 年 7 月 17 日，在河工职大科技楼举行了开班典礼，典礼由毕艳军主任主持，汽车工程系于万海主任，电气自动化系陈丽主任出席典礼并讲话，引导全体学员提高对国培项目的重视度，介绍培训课程设置基本情况；

在 7 月 17 日接下来的课程中，于万海主任主讲职业教育教学创新团队建设：职业教师师资队伍建设和培育；

7 月 18 日由马晓琨教授主讲职业教育发展与政策解读：国家职业教育背景和发展情况概述，国家职业教育相关政策解读；国家职业教育相关政策解读；师德师风建设的必要性和实施方法；

7 月 19 日，由鲁民巧教授主讲注重团队协同发展、提升教师教学能力；

7 月 20 日，由陈丽主任主讲职业教育国家教学标准体系；

7月21日，由程德芳老师主讲专业建设方案与产教融合实训基地建设授课教师。

## 二、培训让我们对教学创新团队项目建设政策有了全新认识

教学创新团队必须服务于职业教育高质量发展，引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升。教师教学创新团队建设必须着力做好以下几个方面的核心工作：

1. 团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神。

2. 团队结构科学合理。团队专业结构和年龄结构、职称结构合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师，骨干成员相对稳定。

3. 团队负责人能力突出。团队负责人应是具有相关专业背景和丰富企业实践经历（经验）的专业带头人；具有改革创新意识、较高学术成就、较强组织协调能力和合作精神；原则上应具有高级职称，熟悉相关专业教学标准、职业技能等级标准和职业标准，具有课程开发经验。

4. 教学改革基础良好。学校重视教育教学改革与研究，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新。

5. 专业特色优势明显。校企合作基础良好，积极承担集团化办学、现代学徒制试点、订单式培养、1+N证书制度化等重点工作。

6. 保障措施完善健全。学校高度重视，加强组织管理，

对创新团队建设给予充分的政策支持和经费支持并纳入年度预算。

### 三、培训引发我们对今后教师教学创新团队建设的诸多思考

#### 1. 加强团队教师能力建设

制订高标准的团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。支持团队教师定期到企业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

#### 2. 构建对接职业标准的课程体系

服务“1”与“X”的有机衔接，校企共同研究制订人才培养方案，按照职业岗位（群）的能力要求，制订完善课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。研究制订专业能力模块化课程设置方案，积极引入行业企业优质课程，建设智能化教学支持环境下的课程资源，每个专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源。组织团队教师集体备课、协同教研，规范教案编写，严

格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学革命。

### 3. 创新团队协作的模块化教学模式。

以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。创新模块化教学模式，打破学科教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师形成特色教学风格。明确团队教师职责分工，每位教师要全面参与人才培养方案制（修）订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，教师分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量效果。推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。

### 4. 深化产教融合、校企合作，推动学校与行业企业合作共建、共享人才、共用资源，形成命运共同体，支持企业深度参与教师能力建设和资源配置，建立学校优秀教师与产业导师相结合的“双师”结构团队。推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。增强立项院校之间的人员交流、研究合作、资源共享，在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新。推动院校与企业形成命运共同体，共建高水平教师发展中心或实习实训基地，在人员互聘、教师

培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作、促进“双元”育人，切实提高复合型技术技能人才培养质量。

#### 四、个人对本次培训工作的评价

1. 培训内容恰当合理。这次培训，既有专家做的关于团队建设工作的案例报告和关于专业建设工作特别是双师型师资建设的专题讲授，又有深入专业实训中心现场的观摩学习，还有全体参训学员与专家教授们面对面的切磋、交流、研讨。

2. 培训方法科学严谨。这次培训，主题讲课与创新团队建设实际相结合，立足于教育教学和科研的实际问题，针对性很强，能切实解决我们面对创新团队建设中存在的一些模糊认识。

3. 培训组织严谨有序。毕艳军主任兼任国培班主任工作，在历时五天的培训过程中，不畏酷暑，严格考勤、热情服务，提供了良好的培训学习环境和食宿条件，充分保证了全体参培学员高质量完成培训任务，毕老师的工作精神和确实令人感动。

作为迁西职教中心承担的省级创新团队项目建设负责人，我深知责任重大。在今后创新团队建设中，将以本次国培成果为指导，继续提高站位，求真务实做好建设工作，实事求是的去研究，不断创新进取的去实践，力争在2023年底以前，我校创新团队建设项目顺利通过省级验收。

2023年7月26日